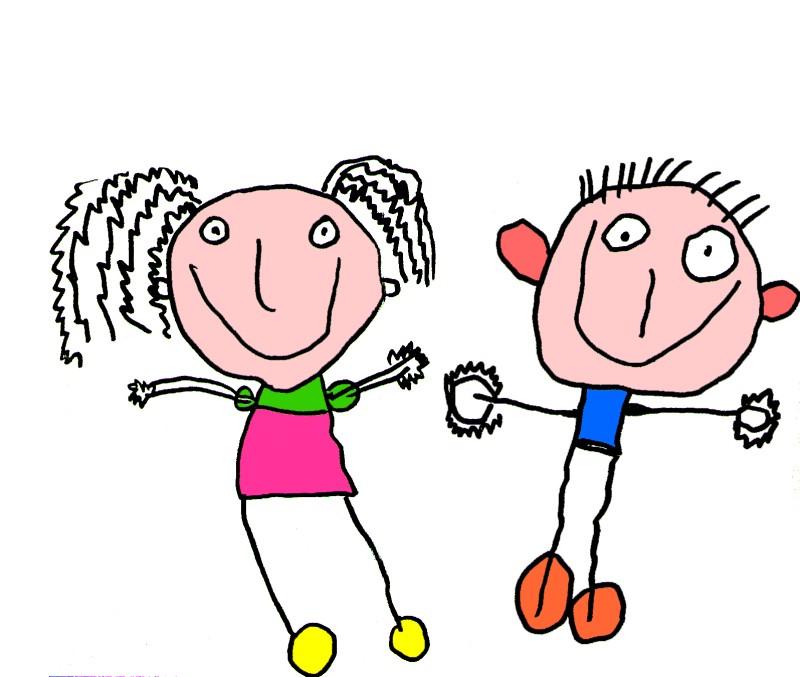
**MATEŘSKÁ ŠKOLA BUBENÍČKOVA** 

Bubeníčkova 1880/6, 162 00 Praha 6 – Petřiny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

školní rok 2022-24



Obsah: 1. Informace o škole

2. Vymezení cílů výchovy a vzdělání

3. Podmínky a organizace vzdělávání

4. Vzdělávací obsah ŠVP

5. Hodnocení výsledků vzdělávání

Praha 1.9. 2022 Bc. Martina Suchomelová, DiS.

ředitelka školy

Schváleno na pedagogické a provozní radě dne 25.8. 2022

Platnost dokumentu: školní rok 2022/ 2023 a 2023/2024

č.j. 12ŠVP 25.8.22

l. INFORMACE O ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Bubeníčkova, příspěvková organizace

PRÁVNÍ FORMA: příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Bubeníčkova 1880/6

162 00 Praha 6

ZŘIZOVATEL: Městská část Praha 6

ŘEDITELKA ŠKOLY: Bc. Martina Suchomelová, DiS.

ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELKY: Zuzana Vohralíková

PROVOZ ŠKOLY: 7,00 – 17,00

TELEFON / FAX: 770 141 413

POČET PEDAG. PRACOVNÍKŮ: 10

POČET ASISTENTŮ PEDAGOGA: 4

POČET ŠKOLNÍCH ASISTENTŮ: 1

POČET PROVOZ. ZAMĚSTNANCŮ: 6

POČET DĚTÍ A SKLADBA TŘÍD: 115, 3 třídy heterogenní, 2 třídy předškoláků

Mateřská škola je situována uprostřed sídliště Petřiny, mezi zástavbou nízkopodlažních panelových domů, v blízkosti Obory Hvězda a areálu Břevnovského kláštera. Obklopena velkou zahradou s pískovišti je ideálním prostorem pro dětské hry.

Jsme pětitřídní mateřská škola. Ve 4 odděleních SLUNÍČKO, MOTÝLEK, JABLÍČKO a RYBIČKA je po 25 dětech, oddělení ČTYŘLÍSTEK má 15 dětí. Předškolní třída : MOTÝLEK, RYBIČKA.

Třídy jsou heterogenní (mimo předškolní třídy), tzn., že mohou být spolu v oddělení sourozenci, kamarádi. Dle možností školy a volné kapacity tříd se snažíme zařazovat děti dle jejich přání tak, aby byly zastoupeny všechny věkové kategorie rovnoměrně.

Pedagogický sbor tvoří 9 kvalifikovaných učitelek, 1 učitelka doplňující si kvalifikaci.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou k dispozici **4** asistenti pedagoga. Pro děti ohrožené školním neúspěchem (cizinci) máme zřízenou funkci školního asistenta, na kterou čerpáme dotaci OPVVV (viz níže uvedená informace).

Zaměření učitelek (výtvarné, hudební, angličtina a zaměření pro předškolní přípravu ) se vhodně doplňuje.

O plynulý chod školy také pečuje 6 provozních zaměstnanců, u kterých je nezbytným předpokladem dobrý vztah k dětem.

**Od 1.9.2019 – 31.8.2021 byla naše instituce realizátorem projektu „Šablony MŠ Bubeníčkova“ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_064/0014062, který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt je zaměřen na personální podporu a ICT v MŠ při práci s dětmi. Celková výše podpory činí 452.364,- Kč.**

Dotaci čerpáme převážně na personální podporu, po tuto dobu bude v naší škole působit

školní asistent. Od září 2019 jsme navázali na projekt „**ŠABLONY II MŠ Bubeníčkova“ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_064/0014062. Výše podpory činí 584 784,- Kč.**

[](http://www.ms-bubenicek.cz/wp-content/uploads/2015/11/PastedGraphic-1.jpg)

Od 1.9.2021 – 30.6.2023 je naše instituce realizátorem **projektu „Šablony MŠ Bubeníčkova III“ s registračním číslem CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_081/0021323**, který je spolufinancován Evropskou unií. Cílem projektu je zvýšení kvality vzdělávání na MŠ Bubeníčkova prostřednictvím personální podpory a realizací rozvojových aktivit. **Celková výše podpory činí 370.671,- Kč.**

Naše škola se zapojuje do různých projektů a programů. Jsou to například:

* účast na celopražské akci LESY hl. m. Prahy
* vlastní jarmareční výstava pro rodiče a veřejnost
* MŠ přispívá celoročně svými výrobky pro NADACI PRO POSTIŽENÉ DĚTI
* zapojení do výtvarných soutěží
* zapojení do akce NOC S ANDERSENEM
* dopisování s předškolním zařízením ve Swansea
* vystoupení v Domově seniorů Praha 6
* „Čtecí babička“
* „Ježíškova vnoučata“
* „Krabice od bot“
* Sportující mládež
* Malá technická univerzita
* ekolog. programy centra KONIKLEC, PODHOUBÍ, ZÁCHRANNÁ STANICE hl.m.PRAHY, EKOLÍNEK
* návštěvy muzeí, galerií - předškoláci

Získali jsme grant od Městské části Praha 6 na výuku anglického jazyka pro děti.

Díky dalšímu grantu se nám také podařilo získat interaktivní tabuli, která slouží ke zkvalitnění vzdělávací práce s dětmi. Druhou interaktivní tabuli jsme pořídili z provozního rozpočtu školy.

Intenzivně spolupracujeme s SPC Arabská, které nám pomáhá při zpracování IVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a také s případnými problémy, které se vyskytnou v průběhu školního roku.

Dále spolupracujeme PPP Praha 6, s logopedem, pediatrem, dětskou zubní lékařkou a s organizací PRIMA VIZUS pro preventivní vyšetření zraku u dětí a se základními školami v okolí.

**SEZNAM PRACOVNIC MŠ BUBENÍČKOVA**

**pedagogické pracovnice:**

Bc. Martina Suchomelová, DiS. - ředitelka 

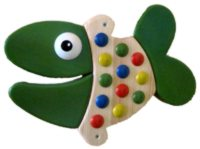
Lenka Tvrzová - učitelka 

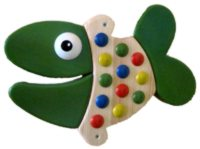
Tereza Baugh - asistentka pedagoga 

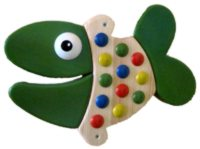
Jana Hladíková, DiS. - učitelka 

Zuzana Vohralíková - zástupkyně ředitelky 

Kateřina Wimmerová - školní asistentka, pedagog 

Markéta Kopecká,DiS. - učitelka 

Kristina Mikušová - učitelka 

Jana Honková - asistentka pedagoga 

Lenka Linková - učitelka 

Petra Melounková - učitelka 

Lenka Daněčková - asistentka pedagoga 

Alena Toupalová,DiS. - učitelka 

Ing. Michaela Horáková, Dis. - učitelka 

Soňa Šprunglová - asistentka pedagoga 

**provozní zaměstnanci:**

Marcela Bendová - vedoucí školní jídelny

Jiřina Tináková - hlavní kuchařka

Lenka Mráčková - zaučená kuchařka

Hana Petříková - pomocná kuchařka

Johana Kubátová - školnice

Petra Molnárová - uklízečka

**Přijímací řízení do MŠ**

Děti jsou přijímány ředitelkou školy v souladu se zákonem 500/2004 Sb.,(správní řád) a zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu se stanovenými kritérii o přijetí.

Mateřská škola přijímá i děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané. Vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho možnosti.

Zařazení do oddělení na přání rodičů a dětí je možné do naplnění kapacity třídy a podle věkového obsazení třídy. Zvykací doba je individuální, trvá přibližně 2 – 3 týdny. Rodiče mají možnost pobývat s dítětem ve školce po nezbytně nutnou dobu. V prvních dnech doporučujeme pouze krátkodobý pobyt s přítomností rodiče. V dalších dnech se doba pobytu dítěte prodlužuje. Záleží vždy na dohodě s učitelkou.

**Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ Bubeníčkova**

1) Děti jejichž trvalé bydliště je v Praze 6

a) děti s odkladem školní docházky a děti předškolní– povinná předškolní docházka

b) ostatní děti podle věku od nejstarších ke tříletým

2) Děti, jejichž trvalé bydliště není v Praze 6 a nespadají pod bod 1 a)

**Na volná místa se přednostně přijímají děti** s povinnou předškolní docházkou.

**Pod olympijskými kruhy**

**Článek z červnového vydání časopisu Šestka 2019**

**Třináctá olympiáda petřinských školek**

**Mateřské školy z Petřin se opět utkaly při své třinácté olympiádě. Pořádala ji stejně jako v minulých letech školka Bubeníčkova.**

Ve sportovní hale ZŠ a MŠ Věry Čáslavské se sešlo 50 soutěžících dětí nejen z této, ale i z okolních školek – Volavkova, Sbíhavá, Na Okraji a pořádající školky Bubeníčkova. Své síly měřily v hodu do dálky, štafetovém běhu, skoku do dálky a v překážkovém běhu. Finálnímu

klání předcházela školní kola v jednotlivých mateřských školách, odkud vzešli finalisté. Děti

nastoupily v dresech barvy své školky a se svojí „olympijskou vlajkou“.

Vítězi se stali červení domácí, druzí skončili žlutí z MŠ Sbíhavá, třetí modří z MŠ Volavkova, zelení z MŠ Na Okraji obsadili čtvrté místo a medaili za 5. místo si odneslo oranžové družstvo z MŠ Věry Čáslavské.



**Napsali o nás (Jarmark 24.11. 2009)**



Školka Bubeníčkova má nové oddělení

**Vánočními trhy a besídkou oslavili děti i rodiče z Mateřské školy Bubeníčkova na Petřinách dokončení rekonstrukce školky.**

Opravené a rozšířené prostory jim za městskou část předal radní pro školství Ondřej Balatka. Jak se dětem v opravené školce líbí, se přišla podívat také náměstkyně primátora Marie Kousalíková. Díky rekonstrukci, která probíhala převážně o prázdninách, mohla školka přijmout o dvacet pět dětí více. „Vybudovalo se nové oddělení pro patnáct dětí z bývalého školnického bytu, o dalších deset dětí více mohla školka přijmout díky rozšíření dvou stávajících oddělení,“ vysvětlila vedoucí odboru technicko-investičního Olga Volková. Součástí akce za necelých sedm milionů korun byla modernizace sociálních zařízení a zateplení obvodového pláště.

   
*V nové třídě pořádala školka vánoční trhy výrobků dětí.*

„Na fasádu jsme nechali vytvořit logo školky,“ popisuje ředitelka Kučerová. Zateplení obvodového pláště a vybudování nového oddělení v prostorách bývalého školnického bytu se realizovalo za provozu školky.

SWOT ANALÝZA

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * příznivé klima školy * stabilní, kvalifikovaný,   aktivní pedagogický sbor   * stabilní tým provozních   zaměstnanců   * podpora pro děti se SVP   (spolupráce s SPC Arabská  přímo v MŠ)   * kvalitně zpracovaný ŠVP,   včetně pravidelné  aktualizace dle potřeb  školy   * vypracovaný systém   diagnostiky dětí (iSophi)   * vybavenost školy * zapojování do programů   OP VVV (Šablony I – III.)   * nabídka mimoškolních   aktivit | * chybějící zázemí pro   zaměstnance   * stará elektroinstalace * chybějící venkovní   učebna   * chybějící polytechnické   prvky   * zapojení rodičů do chodu   školy   * společná sdílení mezi   pedagogy   * ICT gramotnost pedagogů |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Distanční výuka pro děti   v rámci povinného  předškolního vzdělávání   * Individualizace vzdělávání * účast v programech   OPVVV, OP JAK a v dalších  dotačních programech   * doplňková činnost * vytvoření každoročního   plánu rozvoje kompetencí  pedagogů a jeho následné  vyhodnocení   * vytvoření polytechnických   koutků na zahradě školy   * vystavění venkovní   učebny | * konkurenční prostředí * náročná administrativa   při zpracování projektů   * vysoké počty dětí ve   třídách   * nepředvídatelná epidemiologická situace |

II. VYMEZENÍ CÍLŮ VÝCHOVY A VZDĚLÁNÍ

*Pověz mi, zapomenu.*

*Ukaž mi, zapamatuji si.*

*Zapoj mě do práce, porozumím.*

(staré čínské přísloví)

* podporovat rozvoj osobnosti dítěte
* vést děti k zdravému životnímu stylu – podporovat tělesný rozvoj, duševní pohodu
* osvojovat si základní pravidla chování, získávání základních životních hodnot a mezilidských vztahů
* podporovat integraci dítěte do skupiny, prohlubovat jeho vztah k ostatním dětem
* rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti
* zajistit dostatek přiměřených podnětů k učení dítěte a k jeho aktivnímu rozvoji – volit především metody prožitkového a kooperativního myšlení učení hrou, dát dítěti možnost individuální volby vzdělávací nabídky a hledání cesty k tvořivému myšlení
* rozvíjet komunikativní (verbální i neverbální) dovednosti
* respektovat a uspokojovat každodenní potřeby dítěte, využívat možnost pružného režimu dne ve prospěch dětí
* vychovávat k toleranci různých národností, zvyků, přijetí dítěte se zdravotním handicapem do kolektivu
* vytvářet příznivé klima školy, podporovat duševní pohodu dětí i zaměstnanců

Základ naší vzdělávací práce vychází ze společné evaluace pedagogické činnosti, z diagnostiky dětí a pedagogické analýzy.

Velmi důležitá je znalost rodinného prostředí a také individuální vzdělávací práce s dětmi, poskytování dostatečného prostoru k činnostem rozvíjejícím osobnost, hrám, pohybu; dostatečný přísun informací a práce s předškolními dětmi a dětmi s odkladem školní docházky.

Tato koncepce vyžaduje od nás, pedagogických pracovníků, nutnost dalšího sebevzdělávání formou odborných seminářů, webinářů a seznamování se s novými poznatky v oboru pedagogiky a jejich postupné uplatňování v praxi.

Znamená také samozřejmou spolupráci s odborníky a především spolupráci s rodiči dětí. Bez dobré spolupráce všech pedagogických a provozních zaměstnanců naší školy bychom nedosahovali dobrých výsledků.

III. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Zákonem č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školským zákonem), ve znění pozdějších předpisů, se předškolní vzdělávání stává legitimní součástí systému vzdělávání. Představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT.

Koncepce předškolního vzdělávání je založena na týchž zásadách jako ostatní úrovně vzdělávání a řídí se s nimi společnými cíli: orientuje se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

**3.1 Věcné podmínky**

* škola je 10 let po rekonstrukci, disponuje dostatečně velkými prostory (podlahová plocha i objem vzduchu) a nabízí takové prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí.
* na budovu MŠ navazuje zahrada, která byla v r. 2017 zrekonstruována, je vybavena tak, aby umožnila rozmanité pohybové a další aktivity. Je dostatečně velká, se spoustou vzrostlých stromů a zatravněných ploch. Kromě herních prvků a pískovišť jsou zde i chodníčky pro jízdu na koloběžkách a odrážedlech, včetně dopravního značení. V loňském školním roce přibyly zvýšené záhony a květinová louka, které rozšiřují možnosti vzdělávání dětí.
* dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny hygienickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Všechny třídy jsou vybaveny výškově rozdílnými stolky a židličkami.
* vybavení hračkami, pomůckami a materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno.
* hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly je samostatně používat.
* děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy.

**3.2 Životospráva**

* je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností přizpůsobit potřebám dětí, činnosti jsou zařazovány tak, aby děti měly dostatek času pro hru, pohyb a odpočinek
* dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin (pitný režim na třídách) a mezi podávanými pokrmy je dodržován vhodný interval. Do jídla děti nenutíme.
* děti jsou každodenně dostatečnou dobu venku, program je přizpůsoben kvalitě ovzduší
* děti mají dostatek volného pohybu – v herně, na zahradě, v tělocvičně ZŠ, v přírodě
* v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidový režim, nenutíme děti k dlouhodobému spánku na lůžku.
* děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu – nabídka plaveckého výcviku, cvičení v tělocvičně, beach volejbal, Sportující mládež (sportovní dopoledne s trenérem) , sportovní akce s TATRANEM Střešovice, petřinská olympiáda MŠ, nácvik správného dýchání hrou na flétnu, cviky s prvky jógy, T-ball turnaje s ostatními MŠ- dle epidemiologické situace.
* pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem vhodný vzor

**3.3 Psychosociální podmínky**

Pro většinu dětí je vstup do MŠ velkou změnou v jejich dosavadním životě. Do procesu zvykání zapojujeme i rodiče tím, že mohou ráno s dítětem v mateřské škole po nezbytně nutnou dobu zůstat a dobu jeho samostatného pobytu postupně prodlužovat. Adaptační režim si učitelky s rodiči domlouvají individuálně.

K tomu, aby se dítě do mateřské školy těšilo a nerado z ní odcházelo, je potřeba vytvořit mu prostředí bezpečí a jistoty. Od pedagogů to vyžaduje mimo jiné trpělivost, laskavost, citlivý individuální přístup k dítěti a tzv. pedagogický cit. Důležitá je také dobrá spolupráce s rodiči, znalost rodinného prostředí dítěte.

Snažíme se toho dosáhnout pomocí těchto aspektů:

* pěstování dobrého klima školy, aby se děti a dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně
* nové děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí
* pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
* všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
* pedagogický styl je podporující, sympatizující, projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi
* je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, široká vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám
* pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje projevy a výkony dítěte
* ve vztazích mezi dospělými a mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora

**3.4 Organizace vzdělávání**

7,00 – 8,30 příchod dětí, volné hry

8,30 – 9,00 tělovýchovná chvilka

9,00 – 9,15 svačina

9,15 – 9,45 aktivity řízené učitelkou

9,45 – 11,45 pobyt venku

12,00 – 12,30 oběd, příprava k odpočinku

12,30 – 14,30 odpolední odpočinek, možnost náhradního programu po odpočinku pro

předškoláky, kroužky

14,30 – 17,00 kroužky, svačina, volné hry dětí, za příznivého počasí pobyt na zahradě

* denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby
* do denního programu jsou zařazovány i řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
* pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
* při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován adaptační režim
* poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
* děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní později pokračovat
* veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
* jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
* je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí; pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností
* při realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky

**Příprava na vstup do základní školy:**

Předškolní děti jsou umístěny ve 2 předškolních třídách. Příprava probíhá podle vypracovaného třídního vzdělávacího programu, vycházejícího z analýzy třídy .

Učitelky se zaměřují na rozvoj samostatnosti ve všech oblastech, na grafomotorická cvičení, předmatematickou gramotnost, rozvoj zrakové a sluchové diferenciace, schopností potřebných pro čtení a psaní. Součástí přípravy dětí ke vstupu do školy je i vzájemná spolupráce se základní školou (kroužek „Školákem na zkoušku“),

Využíváme také možnosti navštívit výuku v okolních ZŠ.

Dále spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praze 6, Vokovická 22 a se Speciálně pedagogickým centrem Arabská 20, Praha 6.

**Nadstandardní aktivity**:

Organizujeme kroužky - **angličtina, flétna, pohybové hry, výtvarný, dramatický a logopedický kroužek,** jsou zařazovány v odpoledních hodinách.

Na **plavecký výcvik** dojíždíme dopoledne Ostatním dětem, které se neúčastní plaveckého výcviku, je nabídnuta v tuto dobu sportovní aktivita na školní zahradě, v tělocvičně základní školy, nebo v herně.

Vše je přizpůsobeno epidemiologické situaci.

**Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

* dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání
* ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzděláváním, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků ( dle potřeby ) v průběhu týdne
* ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy
* jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

**3.5. Řízení mateřské školy**

* povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny.
* je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak navenek.
* při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor; podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
* ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců (v rámci pedagogických rad, či při individuální konzultaci), pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje týmovou spolupráci.
* pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
* plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
* ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu; kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
* MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími institucemi - se 2 nejbližšími základními školami, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 6, SPC Arabská, s pediatrem a dalšími odborníky.

**3.6. Personální a pedagogické zajištění**

* pedagogové mají předepsanou kvalifikaci; ti, kterým odbornost chybí, si ji doplňují.
* pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
* pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělání přistupují aktivně
* ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání.
* služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna dětem optimální pedagogická péče, dle možností a podmínek škola umožňuje překrývání pedagogické činnosti učitelů na třídě mateřské školy v rozsahu 2,5 hodiny denně.
* pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
* specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými organizacemi.

**3.7. Spoluúčast rodičů**

* ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
* pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
* rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí; jsou dostatečně a pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje.
* pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení; domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově
* pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny

IV. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP



Vytváření podmínek pro všestranný rozvoj dětí

Programem „Elce pelce kotrmelce“ připravujeme dětem klidný, veselý a zdravý svět, prostředí, kam se rády vrací a prostředí, které jim dává pocit jistoty a bezpečí.

Program respektuje všechny věkové skupiny dětí (smíšené třídy) a klade si za cíl vytvářet kvalitní prostředí pro všestranný rozvoj dětí. Je založen na metodách přímých zážitků a probouzí v dítěti aktivní zájem poznávat, zkoumat a objevovat.

Tento program je otevřeným dokumentem a umožňuje učitelkám s ním samostatně pracovat a dotvářet jej.

Tematické bloky vycházejí z ročního období, zpravidla představují plán na jeden měsíc a jsou dány pro všechny třídy školy. Je však možnost plán pružně přizpůsobit nejen časově, ale i vzhledem k aktuálnímu zájmu dětí a situaci třídy a školy. Jednotlivé plány jsou podrobně rozpracovány v třídních programech každé třídy.

**4.1. Formy a metody vzdělávací práce**

* volíme formy, které vedou k poskytování dostatečného prostoru k činnostem rozvíjejícím osobnost, ke hrám, k pohybu, k dostatečnému přísunu informací.
* volíme metody přímých zážitků
* probouzíme v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i odvahu ukázat, co vše už samo umí
* nepředkládáme dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožníme hledat samostatné cesty tvořivým myšlením

Abychom mohli aktivně tyto formy rozvíjet a pracovat s nimi, snažíme se poskytovat dětem dostatek vhodného materiálu a pomůcek – knihy, encyklopedie, didaktické pomůcky a hračky, názorné pomůcky, hudební nástroje, dostatek výtvarného a pracovního materiálu, aj.

Využíváme i programy pro práci s interaktivní tabulí, keramickou pec, venkovní prostředí.

Pro pedagogy zajišťujeme dostatek metodického a odborného materiálu a doplňujeme hojnou účastí na metodických seminářích.

Samozřejmostí je spolupráce s odborníky z různých oblastí a především spolupráce s rodiči dětí. Také bez dobré spolupráce všech pedagogických a provozních zaměstnanců naší školy bychom nedosahovali dobrých výsledků.

**4.2. Tematické bloky**

1. Vítejte děti v mateřské škole – seznámení s prostředím, s kamarády, rodina - září
2. Barevný podzim – plody podzimu, poznáváme podzimní přírodu, poznáváme řemesla - září, říjen, listopad
3. Vánoční přání – přichází Advent, Mikuláš, Vánoce - prosinec
4. Zima čaruje – zima, zimní sporty, zdraví, tělo, Masopust, příroda v zimě - leden, únor
5. Z pohádky do pohádky – Noc s Andersenem, měsíc knihy, kultura - březen
6. Jaro přichází – jaro, zvířátka, Velikonoce - březen, duben
7. Svět kolem nás – vesmír, Země, místo, kde žiji - květen, červen
8. Léto patří nám – léto, prázdniny, rozloučení s předškoláky, Den dětí - červen
9. INTEGROVANÝ BLOK: VÍTEJTE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

* adaptační období
* seznámení s novými kamarády
* seznámení s prostředím třídy a MŠ

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

CÍLE

* poznání vlastní značky
* znalost prostředí třídy a MŠ
* rozvoj kamarádských vztahů
* rozvoj jemné motoriky
* získávání jistoty při pohybu
* orientace v prostoru třídy
* udržovat pořádek kolem sebe
* opakovat pohyby a rytmus
* snažit se být samostatný

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* možnost běhat, skákat, lézt, poskakovat
* relaxační cviky
* možnost stříhat, lepit, malovat, skládat, zatloukat tvary
* seznámení s chodem MŠ
* rozvíjení smyslů
* hudební, pohybové činnosti a hry
* samoobslužné činnosti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* dítě opakuje jednoduchý pohyb
* snaží se zvládnout sebeobsluhu
* získává hygienické návyky
* navazuje vztah s kamarádem a učitelem

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

CÍLE

* rozvoj komunikace
* rozvoj smyslů
* podporovat zvídavost
* rozvoj paměti a pozornosti
* navazovat kamarádské vztahy

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* komunikační kruh
* poslech pohádek a básniček a jejich následná interpretace ve skupině či jednotlivě
* možnost pozorování jevů kolem sebe
* poznávací hry: hmat, sluch, zrak
* námětové hry
* spontánní hry
* společenské hry
* nápodoba typů chování

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* dítě umí vyjádřit souhlas, nesouhlas
* dítě se učí nové básničky a písničky
* snaží se naslouchat kamarádovi
* snaží se soustředit na hru
* snaží se hrát podle pravidel

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

CÍLE

* vytvoření pravidel třídy
* společná práce ve skupinách, ve dvojicích

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* společné vytvoření pravidel třídy
* možnost skupinové práce
* četba pohádek

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* děti se snaží dodržovat společně vytvořená pravidla
* snaží se respektovat kamaráda

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

CÍLE

* umožnit dětem volné hry a aktivity
* umožnit dětem možnost vyjádřit prožitky
* společně poslouchat vyprávění příběhu

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* možnost zvolit si sám činnost
* volně přístupné výtvarné potřeby, hračky, pomůcky
* možnost vybrat si knihu a prohlížet si

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* dítě si samo rozhodne, s čím si bude hrát
* snaží se vyjádřit své pocity
* vnímá obsah pohádky

**DÍTĚ A SVĚT**

CÍLE

* naučit děti udržovat pořádek ve své třídě, na svém místě, na zahradě, v MŠ
* vnímat své okolí
* snažit se předcházet úrazům vlastní ostražitostí

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* možnost použití pomůcek k výzkumu
* možnost pohybovat se volně po zahradě
* komunikační činnosti - co by se mohlo stát, kdyby...

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* dítě vnímá změny v přírodě
* ví, kde najde potřebné pomůcky
* snaží se být ostražité

1. INTEGROVANÝ BLOK: BAREVNÝ PODZIM

* poznat znaky podzimu
* seznámit se s biotopy – les, pole, zahrada
* získat poznatky o přírodě, EVVO
* rozvíjení jemné motoriky a vizuomotorické koordinace
* seznámení s povoláním rodičů i tradičními řemesly a nástroji k nim nezbytnými
* podpora prosociálního chování

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

CÍLE

* rozvoj orientace v prostoru herny
* seznámit se přírodninami
* rozvíjet grafomotoriku
* rozvíjet smysly
* podporovat pracovní návyky

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* pohybové hry motivované prací na zahradě
* praktické činnosti dle sezónní nabídky
* práce s přírodninami
* možnost použití pracovních nástrojů
* nabídka tematických omalovánek
* možnost vystřihování
* práce s rozmanitým materiálem (stříhání, korálky, plastelína…) a další manipulační činnosti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* dítě pozná tři druhy zeleniny a ovoce ( předškoláci 6)
* snaží se vybarvovat bez přetahování
* pozná podle chuti š druhy ovoce a zeleniny
* rozvíjí zručnost při lepení, vystřihování, navlékání přírodnin a praktických činnostech
* snaží se orientovat v prostoru

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

CÍLE

* rozvíjet schopnost popsat obrázek
* umět vytleskat rytmus
* dáváme důraz na správnou výslovnost
* osvojujeme počty do 5( předškoláci do 10)
* seznamujeme se s pojmy nadřazenými a podřazenými (ovoce - jablko)
* seznámit se se zvířaty, která žijí v lese, na poli a na zahradě
* podpora tvořivosti

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* práce s tematickými obrázky
* možnost se výtvarně vyjádřit
* kresba, malba dle tématu
* práce s keramickou hmotou
* možnost seznámení s konkrétními druhy ovoce a zeleniny
* práce s počty (počítáme ovoce, kostky,...)
* poznávání různého nářadí a nástrojů a manipulace s nimi
* tvořivé hry a činnosti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* některé děti samy popíší, co je na obrázku
* dítě je schopno klást otázky i odpovídat
* dítě dokáže reprodukovat krátký text, přednést báseň či píseň
* dítě je schopno se záměrně soustředit na tvořivou činnost a dokončit úkol
* dítě pozná některé druhy nářadí, ví, kdo je používá a jak
* snaží se vytleskávat rytmus, počty, slabiky
* snaží se počítat do 5 (10)
* dítě je schopno odhadnout, na co stačí, a případně požádat o pomoc
* dítě unese pochvalu, dokáže se vyrovnat i s neúspěchem

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

CÍLE

* snažit se domluvit na společné hře
* neskákat si do řeči
* pomáhat kamarádovi

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* společenské hry
* pexeso, puzzle
* komunikační kruh
* společná práce ve skupinách, ve dvojicích

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* děti se snaží vybrat společně hru
* nechají domluvit kamaráda
* snaží se spolupracovat

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

CÍLE

* učit děti zpívat sólově, sborově
* posilovat představivost a fantazii
* respektovat volbu námětu dítětem
* rozvoj interakce a spolupráce ve skupině
* posilování prosociálních postojů: ochota pomáhat, ustoupit názoru druhého

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* písničky, básničky na dané téma
* možnost si sám zvolit námět

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* dítě se zapojuje do hudebních činností
* maluje obrázky dle vlastní fantazie
* stojí si za svým výběrem

**DÍTĚ A SVĚT**

CÍLE

* objevit důležitost ovoce a zeleniny pro zdraví
* společně si připravit pochutiny
* učit se pracovat s knihou
* vnímat změny v přírodě
* uvědomit si, že lidská činnost může kultivovat prostředí, ale i mu ubližovat
* seznámit se s technickými pomůckami pro práci lidí
* osvojit si a upevňovat jednoduché dovednosti pro péči o okolí a spoluvytváření estetického a bezpečného prostředí

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* společně vařit a ochutnávat
* možnost nahlédnout do knih
* pohyb venku a práce na zahradě
* manipulace s reálnými předměty (nástroje a nářadí)
* napodobivé hry, tradiční hry na řemesla
* lidové písně a tance s řemeslnou tematikou
* příprava slavnosti – jarmark

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* zapojuje se do činností
* dokáže si všimnout změn v přírodě
* dítě je schopno podle svých možností samo přispět ke kultivaci prostředí – uklízí, zdobí třídu atp.
* dítě má základní povědomí o některých povoláních a nástrojích, které se při nich užívají
* dítě chápe důvody, proč lidé pracují
* dítě dokáže rozlišit bezpečné a nebezpečné aktivity

1. INTEGROVANÝ BLOK: VÁNOČNÍ PŘÁNÍ

* seznámení s vánočními tradicemi
* společná oslava vánočních svátků
* samostatně vyrobeným dárkem uděláme velkou radost

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

CÍLE

* nacvičit úchop předmětu s pohybem
* nácvik postřehu
* vyjádření rytmu pohybem
* naučit se písničky, básničky, tanečky, divadlo na vánoční besídku
* rozlišovat geometrické tvary

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* běh s lehkým předmětem
* tanečky
* Kimovy hry

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* dítě zvládne jednoduchý taneček
* umí sebrat věci ze země při běhu
* pamatuje si část toho, co vidí

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

CÍLE

* rozlišování geometrických tvarů
* zdramatizovat pohádku
* vnímat zvukovou stránku slov
* rozvíjíme paměť

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* možnost recitovat básničku
* učit se reprodukovat báseň
* možnost volby pohádky
* poznávat geom. tvary v prostoru herny, třídy, MŠ a zahrady

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* většina dětí pozná kruh a čtverec
* zahrajeme si divadlo
* společně recitujeme

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

CÍLE

* vyrobit někomu blízkému dárek
* způsobit radost kamarádovi
* povídat si o tom, jak trávíme vánoční svátky

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* komunikační kruh - čím mohu kamarádovi udělat radost
* možnost vyrobit dárek dle svého nápadu
* možnost ostatním popsat své vánoční rodinné tradice

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* vyrobit dárek
* být pozorný vůči potřebám kamaráda
* snažit se popsat své zkušenosti s vánočními svátky

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

CÍLE

* příprava vánoční besídky
* společná výzdoba třídy
* pečení cukroví

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* příprava těsta, vykrajování, pečení a zdobení cukroví
* možnost zapojit se do výzdoby třídy
* zapojení nápadů dětí do vánoční besídky

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* dítě se zapojí do přípravy oslav
* snaží se přispět svým výrobkem do výzdoby třídy
* zapojí se do pečení cukroví

**DÍTĚ A SVĚT**

CÍLE

* seznámit děti s Adventem
* seznámit děti se svátkem sv. Mikuláše
* seznámit děti s oslavou Vánoc i v jiných částech světa
* povídat si s nimi o Ježíškovi, o jeho narození…

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* možnost výroby adventního kalendáře
* čtení knih k tématu Vánoc
* omalovánky
* komunikační kruh

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* děti se zapojují do výroby
* dokáží pracovat s knihou
* znají typické znaky Vánoc
* seznámí se s našimi tradicemi

1. INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA ČARUJE

* znaky ročních období
* příroda v zimě
* zimní sporty
* co můžu pro své zdraví udělat
* oslava masopustu
* předškoláci: půjdeme k zápisu

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

CÍLE

* koordinace pohybu
* nebát se zimy, nejsme z cukru
* orientace v tělním schématu
* pochodovat podle hudby
* zhotovit si masku
* důraz na správné držení tužky
* rozvíjet jemnou motoriku
* vnímat vpředu, vzadu, za, před,...

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* možnost využití sport. zim. náčiní
* klouzat se po ledě
* prohlížení encyklopedií
* grafomotorické cviky – uvolňovací cviky
* hry pro rozvoj vnímání
* omalovánky a pracovní listy
* možnost vyzkoušet zimní sporty dle situace

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* snaží se užít si zimního období
* částečně zná své tělo
* vnímá rytmus hudby
* snaží se být důsledný při držení tužky
* pracuje s drobnými předměty
* uvědomuje si rozdíl mezi vpřed, vzad
* zlepšuje svou obratnost a koordinaci pohybu

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

CÍLE

* podporovat zvídavost
* zdůraznit význam bezpečí při sportech
* zdůraznit význam hygieny pro zdraví
* znát některé vlastnosti člověka
* logopedické procvičování
* seznámit děti s lidovými pranostikami
* cvičit mimické svaly, oromotorika
* poznat barvy

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* možnost využití encyklopedií
* pomůcky pro poznání lidského těla
* hry pro rozlišení barev
* opakovat bezpečnostní návyky
* čtení pohádek – vlastnosti
* logopedické hříčky
* zpívat písně na la, jako zvířátka, …

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* dítě pozná barvy - dle věku
* dítě je zvídavé
* dává si pozor při pobytu venku
* rozlišuje 2 – 3 pozitivní a negativní vlastnosti
* dbá na správnou výslovnost
* zná 1 – 2 pranostiky
* zvládá zazpívat písničky jen na slabiky

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

CÍLE

* spolupráce při hře
* povzbudit dítě k hodnocení sebe i skupiny
* umět se rozdělit

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* společná příprava Masopustu
* komunikační kruh po aktivitě – co se nám povedlo a nepovedlo
* děti mají možnosti si volit s kým budou pracovat
* podělí se o pochutinu
* pohybové a taneční hry

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* část dětí spolupracuje při hře
* děti se snaží zhodnotit společnou práci
* snaží se dohodnout a spolupracovat

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

CÍLE

* seznámení s morálními hodnotami
* hrát si společně
* společně postavit sněhuláka - spolupracovat

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* čtení pohádek a příběhů s ponaučením
* sníh – možnost stavět sněhuláka, bunkr,...
* alternativní využití různých materiálu, recyklace

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* děti se zapojují do společné stavby
* dokáží rozlišit dobro a zlo v pohádce

**DÍTĚ A SVĚT**

CÍLE

* vědět, že někteří ptáci odlétají, jiní zůstávají
* jak jim můžeme pomoci přečkat zimu
* vyrobit krmítko, krmit ptáčky
* hledat stopy ve sněhu
* upevňovat poznatky o přírodě a zvířatech

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* pozorování změn v přírodě
* povídat si o změnách, zvířatech, ptácích v přírodě
* karty ptáků a zvířat – možnost s nimi volně pracovat
* pracovat s encyklopediemi
* využít razítka - zvířata a stopy
* výroba krmítka

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* dítě pozná 2 ptáky - stěhovavé a stálé
* ví, jak můžeme ptáčkům, kteří zůstávají, prospět
* pozná stopy 3 zvířat
* je zvídavé, zajímá se o nové informace

1. INTEGROVANÝ BLOK: Z POHÁDKY DO POHÁDKY

* poslech pohádek - následná dramatizace
* zdokonalování při vybarvování, kultura jazyka
* rozlišovat dobro a zlo
* seznámit se s českými pohádkami
* seznámení s pojmem kultura

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

CÍLE

* rozvoj jemné a hrubé motoriky
* orientace v prostoru - při dramatizaci pohádek
* dechová cvičení

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* omalovánky s pohádkovými postavami
* tvorba koláží z vystřižených omalovánek
* dodržení bezpečnosti při práci s nůžkami
* navlékání korálků, kostky pro stavbu hradů a zámků

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* zlepšení jemné motoriky
* dítě je pečlivé při vybarvování omalovánek
* zvládá rovnovážné cviky
* zvládá bezpečnou manipulaci s nůžkami

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

CÍLE

* rozvoj samostatného a plynulého projevu
* zdokonalovat jazykové dovednosti (správně artikulovat, využít jazykolamy)
* rozvíjet představivost při výtvarné činnosti

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* komunikační kruh - vymýšlení pohádek, výtvarné zpracování
* prohlížení pohádkových knížek
* využití přírodních materiálů při VV

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* dítě se snaží vyprávět samostatně
* z poslechu pohádek dokáže rozpoznat dobré a zlé vlastnosti pohádkové postavy
* rozvíjí smysly - sluch, zrak
* učí se projevit své emoce
* rozvíjí fantazii a představivost

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

CÍLE

* respektování druhých dětí - hlavně při hře
* nezapomínat na slušné chování (poděkovat, poprosit...)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* tematická hra - využití českých pohádek, jednoduché dramatizace
* výroba loutky z přírodního materiálu
* výběr písní z pohádkového slovníku

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* dítě umí zazpívat jím vybranou písničku
* vypráví o své TH, s kým si hrál, na co si hráli
* umí se soustředit při tvořivých a výtvarných činnostech

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

CÍLE

* schopnost spolupracovat ve skupinkách
* rozvoj výtvarných dovedností
* respektování práce druhého
* prohlížení a seznámení s ilustracemi

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* společná výroba vymyšlené pohádkové postavy
* použití ilustrovaných knížek při VV a HV

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* dítě se zapojí do skupinové práce při výrobě postavy

**DÍTĚ A SVĚT**

CÍLE

* zapamatovat si nové pohádky (české i cizí)
* schopnost naslouchat a dramatizovat pohádky

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* četba a prohlížení knih
* dramatizace pohádek - divadlo

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* dítě se zájmem sleduje dramatizaci
* udrží pozornost
* uplatňuje správné návyky
* dodržuje pravidla

1. INTEGROVANÝ BLOK: JARO PŘICHÁZÍ

* uvědomit si změnu ročního období
* pozorovat změny v přírodě (rostliny i zvířata)
* příprava na oslavu Velikonoc - seznámení s tradicemi
* naučit se říkadla, písničky a básničky
* výroba dekorací

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

CÍLE

* rozvoj pohybových dovedností při hrách (tradiční lidové hry - např. zlatá brána)
* rozvoj jemné motoriky (výroba dekorací - stříhání, lepení)
* rozlišovat co prospívá našemu zdraví (pohyb, výživa, zdravé prostředí)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* tradiční lidové hry
* výroba výzdoby třídy
* sázení osení, zdobení vajíček
* stolní hry - co je zdravé pro tělo
* volný pohyb na zahradě (překážková dráha)
* PH např. uvíjíme věneček, zlatá brána

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* zvládá kombinaci zpěvu a tance při lidových písních
* umí si představit jak roste rostlina, jak se o rostlinu staráme, co potřebuje
* dodržuje pravidla hry
* ví kterým potravinám dát přednost
* dodržuje bezpečnost při hře s ostatními

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

CÍLE

* rozvoj řečových schopností
* rozlišovat hlásky na začátku slova
* rytmizace písniček a básniček (vytleskávat, využít Orffovy nástroje)
* rozvoj tvořivého myšlení, estetické vnímání
* zaměření na udržení pozornosti
* rozvíjet a upevňovat citový vztah k živým bytostem

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* říkanky a básničky s tématem Velikonoc
* použít Orffovy nástroje při HV
* komunikační kruh - fotky domácích zvířat, obrázky s tradicemi Velikonoc
* návštěva chovatelny, zvířátka ve školce
* dvě techniky pro barvení vajec

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* dítě se seznámí s tradicemi Velikonoc
* ví co potřebují rostliny a zvířata k životu
* zvládá alespoň jednu techniku barvení vajec
* umí použít Orffovy nástroje při zpěvu

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

CÍLE

* komunikace s dospělými
* kladný postoj k druhému (tolerance, přizpůsobivost)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* encyklopedie zvířat a rostlin
* omalovánky domácích zvířat
* vystřihování rostlin, společná tvorba koláží a jiných výtvarných technik

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* ví jak se chovat ke knížce, je opatrné
* soustředí se na vybarvování omalovánek
* bezpečně zachází s nůžkami, dává pozor i na své okolí (na kamaráda)
* učí se tolerovat názor ostatních při společné práci

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

CÍLE

* rozvoj kulturně-estetických dovedností (hudebních, slovesných, výtvarných a dramatických)
* vytvořit povědomí o morálních hodnotách

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* společné hry s tématem jara
* komunikační kruh
* koledy a jarní písničky
* rytmické hry s použitím Orffových nástrojů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* děti se zapojují do hudebních činností
* snaží se vytleskávat rytmus
* umí poznat znaky jara

**DÍTĚ A SVĚT**

CÍLE

* starat se o prostředí, ve kterém žijeme
* naučit se pěstovat květiny, zeleninu
* naučit se, co všechno příroda potřebuje, jak se oni můžeme starat

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* procházka v okolí MŠ
* starání se o zahrádku, záhonky
* údržba zahrady společně s rodiči

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* děti se starají o naši zahradu, společně s rodiči
* zkusí si vypěstovat vlastní zeleninu
* uvědomují si, jak svým konáním ovlivňují okolí

1. INTEGROVANÝ BLOK: SVĚT KOLEM NÁS

* získat základní poznatky o světě (lidí, kultury a přírody)
* vytvářet vztah ke své vlasti
* uvědomit si, že Země není jediná planeta ve vesmíru
* připomenout si, jak se chovat v přírodě
* zaměření na kontinenty – cestování
* dítě dokáže rozeznat různé dopravní prostředky a samo je vyjmenovat
* dopravní prostředky, které létají, plují, jezdí po kolejích a jezdí po kolech
* vlastní dopravní prostředky – kolo, koloběžka, brusle,…
* základy bezpečnosti na silnici a bezpečnostní pomůcky

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

CÍLE

* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* osvojit si praktické dovednosti přiměřené k věku dítěte
* vnímat odlišnosti zrakem - zraková pozornost, orientace na ploše (orientovat se na mapě)
* správně zacházet s rytmickým nástroji (nápodoba afrických tanců za doprovodu nástrojů)
* rozvoj orientace v prostoru
* rozlišení vpředu, vzadu, nahoře, dole, …
* reakce na povel a instrukce

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* prohlížení atlasu, globusu, mohou být i fotky z dovolené
* poslech písní z cizích krajů
* zkusit napodobit africké tance kolem "ohně"
* namalovat mapu, rozlišit na ní hory, řeky, ...
* pohybové hry na téma auta
* nabídka tematických omalovánek a pracovních listů
* běh podle povelů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* dítě dokáže na mapě rozlišit hory, moře, poušť,...
* dokáže vnímat rytmus - měnit rychlost tance
* improvizuje na různé typy tanců
* rozvoj zrakových dovedností
* orientace v prostoru, ví odkud vyběhlo a kam se má vrátit
* dítě je schopno poskládat dle instrukcí a nápodoby lodičku
* dítě ví, kde je nahoře, dole, vpředu, vzadu, …

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

CÍLE

* rozvoj poznávacích citů - zvídavost, zájem
* vytvoření základu pro práci s informacemi
* prožít radost ze zvládnutých úkolů
* soustředit se na činnost a dokončit ji
* sluchová analýza slov - hlásky na začátku a konci slova
* třídění obrázků - zvířat podle místa (kontinentu) kam patří, dopravních prostředků
* rozvoj fantazie a objevování neznámého

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* ve skupinách vymyslet a nakreslit vymyšlený ostrov nebo vesmír
* slovní hra na začáteční písmena zvířat
* použít obrázky a pohlednice - určit na mapě, kde zvířata žijí
* obrázky dopravních prostředků
* práce s knihami
* komunikace na téma, jaké dopravní prostředky známe a používáme
* co je to ekologie a ekologické dopravní prostředky
* měnit slova na zdrobněliny a opačně

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* dítě umí urči první písmeno ve slově
* spolupracuje ve skupině s ostatními
* umí vytvořit zdrobněliny
* snaží se vyhledávat informace v knihách
* umí rozlišit dopravní prostředky, ví, co znamená ekologické

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

CÍLE

* vytváření prosociálních postojů - tolerance, přizpůsobivost
* chápání hodnoty člověka, odlišnost jedince (např. jiná barva pleti)
* spolupracovat ve skupinkách i dvojicích
* dodržování pravidel chování
* najít kompromis - dohodu

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* prosociální hry
* vyjádření názoru na práci druhých
* komunikační kruh
* cvičení ve dvojicích - jóga, masáže
* omalovánky s dětmi různých etnických skupin

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* dítě se vydrží soustředit při čtení pohádky
* vybarví obrázek bez většího přetahování
* je schopné pochválit druhému práci
* umí spolupracovat s druhým – dohoda
* respektuje odlišnosti

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

CÍLE

* uvědomit si existenci jiných národností
* vyjádření zážitků z poslechu pohádek, výletů, pozorování počasí,...
* uvědomit si barevnost světa kolem nás
* mít povědomí o bezpečnosti na silnici, o bezpečnostních pomůckách
* úklid po činnosti

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* práce s obrázky, mapami
* komunikační kruh - mluvený projev, povídání o knížce
* čtení příběhů
* pomoc při úklidu po práci / po hře
* komunikace na dané téma

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* dítě má představu o mapě světa
* snaží se souvisle vyprávět příběh
* dítě ví, kam patří jaké věci
* jaké bezpečnostní a ochranné pomůcky má při jaké činnosti používat
* ví, jak se bezpečně chovat na silnici

**DÍTĚ A SVĚT**

CÍLE

* poznávání světa, život na jiných kontinentech
* pozorování přírodních jevů - světlo, stín
* získat povědomí o jednotě přírody a člověka, chránit životní prostředí
* seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
* znát orientační body v místě MŠ
* poznat základní dopravní značky, semafor – barvy, přechod
* mít povědomí o tom, co je dobře a co špatně – v dopravních situacích

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* hra se stíny
* naučné obrázky a omalovánky o recyklaci
* procházka po okolí MŠ – všímání si značek a významných orientačních bodů
* návštěva dopravního hřiště
* ukázka dopravních značek na obrázku
* řešení různých dopravních situací

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* dítě má povědomí o tom, jak se třídí odpad
* pozná svůj dům a zná prostředí, ve kterém žije
* své prostředí si udržuje čisté
* dítě se dokáže orientovat po okolí MŠ
* dokáže pojmenovat, co vidí
* ví, jak se má přecházet a kde

1. INTEGROVANÝ BLOK: LÉTO PATŘÍ NÁM

* hurá léto, prázdniny, oslava dne dětí
* získání elementárních poznatků o světě lidí na celém světě
* úlohy barev v našem životě
* krásy a barvy naší přírody
* posilujeme smysl pro povinnost

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

CÍLE

* koordinace nohou při přeskakování překážky
* správné dýchání
* správný švih při hodu s míčem
* posilování koordinace ruka x oko
* procvičování jemné motoriky
* učit děti relaxovat – uvolnit se

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* skoky přes švihadlo, přeskakování překážek
* hod míčem do dálky, na cíl
* hry na zahradě, sprchování
* pracovní listy na dané téma
* navlékání korálků, práce s mozaikou
* muchlání papíru, prstová rozcvička
* sportovní soutěže na zahradě – učí se bezpečnosti při sportu

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* dítě se snaží zdolat překážku přeskokem
* soustředí se na svůj dech (za vedení učitele)
* rozvíjí jemnou motoriku pomocí různorodých her a pomůcek
* učí se uvolnit a relaxovat

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

CÍLE

* cvičit správnou výslovnost
* upevňovat schopnost porozumět zadání či slyšenému
* vytváření rýmů, vyhledávání slov opačného významu
* dokončit svou práci, rozlišovat první slabiku, písmeno ve slově
* rozhovory s dětmi, využití metodických pomůcek a publikací
* rozvíjení fantazii a radost z objevování
* upevňování naučených zdravých životních návyků
* podporovat vzájemné vztahy mezi dětmi, posilovat komunikaci
* vytvářet klidné a pohodové prostředí

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* poslech a nácvik říkanek, písniček a rytmických cvičení s danou tematikou
* možnost se výtvarně vyjádřit, hry se slovy
* hádanky o zvířatech, květinách apod.
* vytváření vlastního rýmu
* manipulace a hry s předměty denní potřeby a hračkami
* prohlížení encyklopedií, atlasů, map a dalších publikací a pomůcek, pokusy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* většina dětí dokáže vytvořit rým
* snaha dokončit svou práci a úkol
* po upozornění dbá na správnou výslovnost
* umí projevit radost z objevování nového

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

CÍLE

* uvědomit si, že všechny děti na světě jsou si podobné
* spolupracovat s kamarádem při řešení problému
* zopakovat si pravidla třídy
* dodržovat pravidla „fair play“
* společná příprava dne a loučení s předškoláky (zahradní slavnost)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* společná oslava svátku dětí
* omalovánka všech dětí světa
* tematické hry, společenské hry, pexeso, puzzle
* společná příprava dárků pro předškoláky
* společné hudební a výtvarné činnosti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* děti vnímají přirozenost některých odlišností jedince od ostatních
* snaží se vyřešit problém sami s kamarádem
* snaží se dodržovat pravidla třídy
* zapojují se do přípravy rozloučení s předškoláky

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

CÍLE

* poznávat písničku podle melodie
* rozvíjet představivost a tvořivost
* pozorně vyslechnout literární dílo
* improvizace, dramatizace scének, pohádek

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* hádanky písniček s klavírním doprovodem, nebo pomocí obrázků
* možnost se samostatně výtvarně vyjádřit, zvolit si materiál
* čteme pohádky, bajky s tématikou léta, prázdnin
* hrajeme pohádku – děti mohou improvizovat a vložit vlastní náměty

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* děti poznají podle melodie 2-4 jim známé písničky
* snaží se soustředit na poslech pohádky (literárního díla)
* některé děti se chtějí zapojit do dramatizace a společně zahrají divadlo dětem v ostatních třídách

**DÍTĚ A SVĚT**

CÍLE

* rozvíjet vztahy mezi dětmi
* chovat se správně k životnímu prostředí
* všímat si věcí, které bychom rádi změnili
* všímat si počasí v létě
* rozpoznat nebezpečné situace a ochrana před nimi

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* společenské hry, skupinové a tematické hry (na volné téma)
* uklízíme po sobě (zahrada)
* komunikační kruh
* procházky po okolí, výlet
* povídáme si, co se nám líbí a nelíbí
* povídáme si o prázdninách a o tom, na co si máme dávat pozor, co vše můžeme dělat v létě

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* děti se k sobě chovají tolerantně
* staráme se společně o okolí naší mateřské školy a o zahradu
* děti dokáží svými slovy popsat, co se jim v jejich okolí líbí a nelíbí
* děti si uvědomují některá nebezpečí

**4.3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tato podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

* Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).
* Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a v jeho spolupráci škola zpracovává IVP.

Ve školním roce 2021/22 vzděláváme 4 děti se speciálními vzdělávacími potřebami se stanoveným stupněm PO 3 a 4.

**4.3.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

K vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přistupujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Naší snahou je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Plán pedagogické podpory sestavují třídní učitelky a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů, učitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

IVP zpracovává škola na základě doporučení SPC a se souhlasem zákonných zástupců dítěte. Ke konzultaci učitelka využívá PPP, SPC, logopeda a průběžně s nimi spolupracuje.

**4.3.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dětí. Prostřednictvím mírných úprav v režimu vzdělávání je možno dosáhnout zlepšení. PLPP navrhují a sestavují třídní učitelky. Jako podporu pro děti s prvním stupněm podpůrných opatření nabízíme dětem intenzivnější individuální logopedickou i grafomotorickou péči učitelek. Ke konzultaci může učitelka využít pomoc PPP, SPC, logopeda.

IVP zpracovává škola na základě doporučení SPC a se souhlasem zákonných zástupců dítěte.

K sestavení PLPP a IVP pověřuje ředitelka MŠ třídní učitelky. Společně s SPC a PPP je konzultují.

Ve třídách s dětmi s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nabízíme podporu asistenta pedagoga. Třídní učitelka s asistentkou a se zákonnými zástupci vybírá vhodné podpůrné metody, formy práce, hodnocení, organizaci výuky, způsob ověřování vědomostí a dovedností a pomůcky. Případně MŠ zajišťuje nákup nových pomůcek.

**4.3.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitelka tyto podmínky zajišťuje v souladu s právními předpisy a s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dítěte.

Je uplatňován princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Vzdělávání směřuje k osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte.

Naším cílem je připravovat všechny děti na to, aby se byly schopny aktivně vyrovnávat s přirozenou stávající životní realitou. Uvědomujeme si, že zdárný průběh a celkový úspěch integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je závislý na systematickém přístupu k dítěti a rodině, na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení.

**4.4.Vzdělávání dětí nadaných**

Metodou včasné diagnostiky a spoluprací s rodinou se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet jej formou rozmanité vzdělávací nabídky.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj potenciálu dětí včetně různých druhů nadání a aby se ve školce tato nadání mohla projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud bude identifikováno mimořádné nadání dítěte a bude doporučeno zpracování individuálního vzdělávacího plánu, budeme při jeho vypracování, realizaci a vyhodnocování úzce spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte i ŠPZ.

**4.5. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

* dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání
* ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzděláváním, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání
* vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků ( dle potřeby ) v průběhu týdne
* ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy
* jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

**4.6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

**4.6.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Potřebují stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

1. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

**EVALUACE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PŘEDMĚT** | **NÁSTROJE** | **ZODPOVÍDÁ** | **ZPůSOB** |
| **Podmínky vzdělávání** | * hospitace * pohovory * monitorování * vlastní hodnocení učitelek * hospitace 1x ročně každá uč. | * zástupkyně * ředitelka | * vyhodnocení hospitačního   záznamu   * pohovory * rozbory na ped.radách. * konzultace na každé poradě * vyhodnocení   **1x ročně** |
| **Způsob zpracování učiva a jeho realizace** | * kontrola   plánů   * kontrola hodnotících listů * hospitace * autoevaluační záznamy | * zástupkyně * ředitelka | * vyhodnocení hospitačního   záznamu   * pohovory * rozbory na ped.radách. * konzultace na každé poradě * vyhodnocení   **1x ročně** |
| **Průběh vzdělávání** | * pravidelné hospitace * hospitační záznam * monitorování * evaluace učitelek * záznamy o dětech * rozhovor s učitelkami,   s rodiči   * kontrola týdenních plánů, včetně * hodnotících listů, * kontrola vedení   dokumentace a  záznamů o dětech | * ředitelka * zástupkyně | * vyhodnocení hospitačního   záznamu   * pohovory * rozbory na ped.radách. * konzultace na každé poradě * vyhodnocení   **1x ročně** |
| **Výsledky vzdělávání** | * hospitační záznam * diskuse o naplňování   klíčových kompetencí u dětí | * ředitelka * zástupkyně * všechny učitelky | * sebereflexe učitelek * diskuse a rozbory při   ped.radách,   * srovnávání   výsledků dětí při hospitacích   * vedení **průběžného** hodnocení * hodnocení dětí a jeho porovnávání |
| **Plánování** | * roční plán * měsíční plány * týdenní plány | * ředitelka * zástupkyně * všechny učitelky | * rozbor na ped. radách * vyhodnocení po **3 letech** |
| **DVPP** | * nabídka * sestavení plánu DVPP dle potřeby školy   a jednotlivců   * pohovory se zaměstnanci | * zástupkyně * každý účastník | * vyhodnocení na radě * **1x ročně** |
| **Klima a kultura školy** | * hospitační záznam * pohovory se zaměstnanci | * ředitelka * zástupkyně * učitelky | * rozbor na ped.radě * **1x ročně** |

**Ověření kvality třídních programů a jejich soulad se školním vzdělávacím programem**:

* vyhodnocení tematických bloků učitelkami

Vyhodnocení veškerých dat a informací probíhá **průběžně**, **zodpovídají všechny učitelky**.

Vyhodnocení na pedagogických radách.

**Sebereflexe pedagogů**

Každá učitelka hodnotí sama sebe z hlediska přípravy a výsledků vzdělávací práce. Hodnocení je pro ni východiskem pro další vzdělávací práci a pro stanovení dalších cílů.

Hodnocení probíhá:

* při hodnocení třídních vzdělávacích programů – pedag. rada
* při pohospitačním pohovoru se zástupkyní ředitelky
* na pedagogické radě

Probíhá **průběžně**, zodpovídají **všechny učitelky, zástupkyně ředitelky.**

**Hodnocení individuálního rozvoje dětí**

Obecnými kritérii jsou očekávané kompetence z RVP pro předškolní vzdělávání. Zjištěnou úroveň požadovaných kompetencí dítěte vyznačujeme v záznamu o pozorování dítěte. Na základě zjištění zhodnocujeme individuální postup i pokroky dítěte v učení (zda rozvoj postupuje, je rovnoměrný, zda dítě v něčem nestagnuje, co mu dělá problémy, v čem je úspěšné, v čem je mu třeba pomoci). Hodnocení není zaměřeno na srovnávání dětí, ale výhradně na individuální pokroky každého z nich. Záznamy o pozorování dítěte aktualizujeme 2x ročně a u dětí s povinnou předškolní docházkou 3x ročně. Používáme diagnostický nástroj iSophi.

Tento záznamový arch poskytuje **orientační přehled** o rozvoji dítěte a výsledcích jeho vzdělávání. Umožňuje provádět **průběžnou diagnostiku** a sledovat, jak postupuje rozvoj a učení dítěte v průběhu roku a v závěru roku zjišťujeme získané dovednosti dítěte. Záznam je tak k dispozici po celou dobu, kdy předškolní vzdělávání dítěte probíhá. Rodiče informujeme a konzultujeme s nimi, jak nadále dítě rozvíjet.

Probíhá 2x ročně a u dětí s povinnou předškolní docházkou 3x ročně, zodpovídají **všechny učitelky.**

1. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBLAST | KRITERIA | SLEDOVANÉ JEVY | celkové  hodno-  cení |
| **Plnění vzdělávacích** **cílů** | kompetence k učení | * pozoruje, objevuje, klade otázky a hledá odpovědi * učí se vědomě, získává chuť k dalšímu učení, hodnotí své pokroky | 4 |
| 4 |
| kompetence k řešení problémů | * všímá si problémů, řeší je pokusem a omylem * spontánně vymýšlí řešení a umí je využívat * nebojí se chybovat | 4 - 5 |
| 4 |
| 3 |
| komunikativní  kompetence | * zdokonaluje řečové dovednosti, rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji využívá * komunikuje s dětmi a dospělými * užívá běžných informativních a komunikativních prostředků * poznává, že je možno se učit i jiným jazykům | 4 |
| 4 |
| 4 |
| 4 - 5 |
| sociální a  interpersonální  kompetence | * prožívá pocit uznání, ocenění a získává tak sebedůvěru * poznává své silné a slabé stránky, zaujímá vlastní názory * vystupuje samostatně, stará se o sebe i o druhé, projevuje ohleduplnost a citlivost * spolupracuje a prosazuje se, podřizuje se a přizpůsobuje se * chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování a násilí se nevyplácí a je lepší konflikt řešit dohodou | 4 - 5 |
| 4 |
| 4 |
| 4 - 5 |
| 4 |
| občanské a  pracovní kompetence | * poznává svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat * získává smysl pro povinnost a pravidla společného soužití * poznává životní prostředí a uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí * odhaduje rizika svých nápadů | 4 |
| 4 - 5 |
| 4 - 5 |
| 4 |
| **Kvalita podmínek vzdělávání** | materiálně  technické | * dostatečně velké prostory a vyhovující uspořádání * nábytek a veškeré vybavení jsou přizpůsobeny hygienickým požadavkům * hračky a pomůcky odpovídají počtu dětí a jejich věk * hračky, pomůcky a další náčiní jsou viditelně umístěny ve vyhovující výšce * děti se samy podílejí svými výtvory na výzdobě interiéru budovy * dostatečné vybavení zahrady * vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy | 4 |
|  |
| 4 - 5 |
| 4 - 5 |
| 4 - 5 |
| 4 |
| 4 - 5 |
| životospráva | * dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dostatečný pitný režim, nenucení dětí do jídla * pravidelný denní rytmus a řád, který je zároveň flexibilní (přizpůsobený potřebám a situaci) * děti jsou dostatečně dlouho venku, program je přizpůsoben kvalitě ovzduší * dostatek volného pohybu na zahradě i v interiéru školy * jsou respektovány potřeby dětí – aktivita, spánek, odpočinek, “nespavým“ dětem je nabídnut klidný program | 4 – 5 |
| 4 – 5 |
| 4 – 5 |
| 5 |
| 5 |
| psychosociální  podmínky | * děti a dospělí se cítí spokojeně a bezpečně * dítě má možnost postupné adaptace v novém prostředí * pedagogové navozují situaci pohody, klidu, relaxace, děti nejsou neurotizovány spěchem * všechny děti mají rovnocenné postavení * komunikace pedagoga je vstřícná, naslouchající, je vyloučeno podporování nezdravé soutěživosti * pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje projevy dítěte * ve vztazích mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, pomoc a podpora | 4 - 5 |
| 5 |
| 4 - 5 |
| 4 – 5 |
| 4 – 5 |
| 4 - 5 |
| 4 – 5 |
| organizační podmínky | * jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity * pedagogové se plně věnují dětem * poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený * děti mají dostatek prostoru a času pro spontánní hru * aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování * jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti * je dbáno na osobní soukromí dětí | 4 – 5 |
| 4 – 5 |
| 4 – 5 |
| 5 |
| 4 – 5 |
| 4 – 5 |
| 4 - 5 |
| řízení | * povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny * je vytvořen funkční informační systém * ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry, zapojuje spolupracovníky do řízení školy a ponechává jim dostatek pravomocí * ředitelka pravidelně vyhodnocuje práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci * plánování ped. práce je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby * školní vzdělávací program je vypracován ve spolupráci se všemi členy pedagogického týmu * MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní zprávy, se základními školami v okolí a dalšími organizacemi a odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení idivid. výchovných a vzdělávacích problémů dětí | 5 |
| 4 – 5 |
| 4 - 5 |
| 4 – 5 |
| 4 – 5 |
| 5 |
| 5 |
| personální  podmínky | * všichni pracovníci v MŠ mají předepsanou kvalifikaci, ti, kteří ji nemají si ji doplňují * pedagogové se sebevzdělávají, k dalšímu sebevzdělávání přistupují aktivně * služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy dětem zajištěna optimální pedagogická péče * pedagogové jednají a chovají se profesionálním způsobem * spec. služby a odborná péče o děti se speciálními potřebami je zajištěna ve spolupráci s příslušnými odborníky | 4 – 5 |
| 4 – 5 |
| 5 |
| 4 – 5 |
| 4 - 5 |
| spoluúčast rodičů | * ve vztazích mezi pedagogy a rodiči je oboustranná důvěra a otevřenost * rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ a účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do hry svých dětí * pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho pokrocích * pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost | 4 – 5 |
| 4 – 5 |
| 4 - 5 |
| 5 |
| **Způsob zpracování učiva a jeho realizace** | vhodnost učebního  stylu a organizace  vzdělávání | * organizace vzdělávání respektuje zákonné normy * respektuje individ. pracovní tempo, potřeby a možnosti – zaměření na dítě * umožňuje všem se uplatnit * podporuje společné činnosti | 4 - 5 |
| 4 – 5 |
| 5 |
| 5 |
| účinnost podpory  prožitkového učení  a hry | * organizační pokyny jsou omezeny na minimum * většina času je věnována prožitkovému učení a hře * je podporováno experimentování a hledání alternativních způsobů řešení * k dispozici je dostatek zdrojů informací, pomůcek, hraček a materiálu | 4 - 5 |
| 4 - 5 |
| 4 - 5 |
| 5 |
| účinnost podpory  možnosti volby | * je dán prostor pro volbu skupinové nebo individuální aktivity * je umožněna volba z nabídky různých činností a zdrojů informací * je podporována možnost pracovat individ. tempem * respektuje se možnost individuální volby způsobu řešení úkolu * je umožněno samostatné rozhodování o časovém rozvržení aktivní činnosti, odpočinku a relaxace | 4 - 5 |
| 4 - 5 |
| 4 - 5 |
| 4 - 5 |
| 4 - 5 |
| **Práce pedagogů** | zpracování  třídního vzděl.  plánu vzhledem  k ŠVP ( RVP ) a vedení dokumentace | * zpracovává se třídní vzděl. program v souladu s ŠVP ( RVP ), je brán zřetel na dosažení očekávaných výstupů * jsou vedeny a aktualizovány záznamy o dětech | 4 - 5 |
| 4 - 5 |
| přístup k dětem,  individ. přístup | * kladný přístup k dětem, je respektováno jejich přání * je vytvořeno dostatečně podnětné prostředí a podmínky * motivace k činnosti je podnětná, děti jsou chváleny a povzbuzovány * je brán zřetel na heterogenní skupiny dětí | 4,5 |
| 5 |
| 5 |
| 4 - 5 |
| hodnocení dětí,  hodnocení své práce | * je zpracováno hodnocení dětí a vzděl. plánů, včetně hledání možnosti případných náprav | 4 - 5 |
| plnění pracovních  povinností | * je dodržována pracovní doba * je vykonávána práce nad rámec svých pracovních povinností * je veden kroužek pro děti * učitelky cítí potřebu se sebevzdělávat * učitelky se vzájemně v případě potřeby zastupují | 5 |
| 5 |
| 5 |
| 4 – 5 |
| 5 |
| komunikace  s rodiči | * vstřícná a empatická komunikace * je respektováno přání a doporučení rodičů * jsou navrhovány a organizovány společné akce s rodiči | 5 |
| 4 – 5 |
| 4 - 5 |
| **Výsledky**  **vzdělávání** | úroveň vědomostí  vzhledem k plánu a podmínkám | * schopnost aplikovat vědomosti, dovednosti a návyky v jiné situaci, než byly osvojeny * klíčové vědomosti, dovednosti a návyky jsou většinou dětí osvojeny * osvojené vědomosti odpovídají nejméně minimu požadavků (RVP) * úroveň vědomostí odpovídá ověřeným očekáváním | 4 – 5 |
| 4 |
| 4 – 5 |
| 4 - 5 |
| schopnost  aplikovat  vědomosti a využít dovednosti | * osvojené vědomosti, dovednosti a návyky jsou aktivně, správně a účinně aplikovány při řešení úkolů * většina dětí je schopna samostatně pracovat se zdroji informací, třídit informace a aktivně je využívat * většina dětí je schopna vysvětlit praktický význam, principy a souvislosti jevů | 4 |
| 4 - 5 |
| 4 |
| postoje a sociální  kompetence | * úkoly jsou plněny aktivně, na základě vlastní volby * při řešení úkolů je běžné sdružování, dělba úkolů a rolí při společné práci – podřídit se, vést * většina dětí vystupuje sebevědomě, sebevědomí je podporováno * všichni se navzájem respektují | 4 |
| 4 - 5 |
| 4 - 5 |
| 4 |
| **Plánování** | věcná a obsahová  vhodnost činností,  úkolů a cílů | * úkoly jsou jednoznačně popsány a jsou v souladu s RVP * úkoly obsahují reálné možnosti a jsou dosažitelné * dosažení a splnění úkolů je vyhodnotitelné, je plánováno vyhodnocení | 4 - 5 |
| 4 - 5 |
| 4 - 5 |
| vhodnost  organizace a  časového rozvrhu činností | * organizace není svazující, je ponechán prostor pro tvůrčí řešení * plán obsahuje rámcovou časovou kalkulaci pro realizaci * plán předpokládá individuální nebo skupinovou volbu organizace a osobního tempa * je preferována spontánní činnost a hra, společná činnost a prožitkové učení * je hodnoceno splnění úkolů – zpětná vazba | 4 - 5 |
| 4 – 5 |
| 4 |
| 4 – 5 |
| 4 |
| vhodnost  vzhledem  k různosti zájmů a  dispozicí | * plán vychází z analýzy individ. potřeb dětí * plán nabízí možnost volby různých činností * cesty k dosažení cílů nejsou předem určeny - dostatek forem a metod řešení | 4 - 5 |
| 4 - 5 |
| 4 - 5 |
| **Spolupráce s rodiči a institucemi** | vhodnost a  účinnost  organizování  společných akcí s  rodiči | * rodiče jsou ochotni se zapojit do vzděl. procesu a do akcí pořádaných školou * rodiče aktivně pomáhají škole i po finanční a materiální stránce * při škole aktivně funguje Sdružení rodičů | 4 |
| 4 - 5 |
| 5 |
| vhodnost  spolupráce  s institucemi a odborníky | * dětem je poskytnut dostatečný logopedický screaning a následná péče logoped. asistenta * spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou je přínosná, je pravidelná a pomáhá řešit problémy vyplývající ze vzdělávací činnosti * předškolákům je umožněna návštěva ZŠ a jsou prováděny společné akce * je k dispozici speciální pedagog a pediatr pro konzultaci | 4 |
| 4 - 5 |
| 4 - 5 |
| ---- |
| vhodnost  prezentace  veřejnosti a účast  na soutěžích | * škola má vytvořeny www stránky pro informaci veřejnost * účast na soutěžích je přiměřená věku a schopnostem dětí * škola se účastní veřejných vystoupení | 5 |
| 4 |
| 3 - 4 |
| **Nadstandardní aktivity a akce školy** | vhodnost z hlediska možností školy  při realizaci | * škola má dostatečně vhodné prostory * škola má vypracován program a organizaci kroužků * škola má dostatek vhodných pomůcek a nástrojů k realizaci odborných aktivit | 4 - 5 |
| 4 - 5 |
| 4 - 5 |
| vhodnost  z hlediska  odbornosti,  odpovědnost  pracovníků za  realizaci kroužků | * učitelky jsou kvalifikované, mají odborné zaměření v dané oblasti a pracují s chutí * učitelky mají vhodnou a promyšlenou organizaci činnosti, cítí odpovědnost za svěřenou činnost * učitelky sbírají dostatek materiálů, sebevzdělávají se | 4 |
| 4 - 5 |
| 4 - 5 |
| vhodnost  z hlediska psychoanalýzy dětí | * dětem je poskytnut vhodný prostor k zájmové činnosti * je respektována psychohygiena dětí a režim | 5 |
| 4 - 5 |
| **Další vzdělávání pedagog. pracovníků** | vhodnost z hlediska potřeby  školy | * akce jsou v souladu s RVP * akce jsou uskutečňovány dle aktuálnosti a vychází z doporučení hospitací | 4 - 5 |
| 4 |
| vhodnost  z hlediska potřeby  jednotlivců | * učitelky samy aktivně vyhledávají odborné semináře * sestavený plán školení odpovídá potřebám učitelek a vychází z pracovního hodnocení | 4 – 5 |
| 4 - 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kultura školy** | prezentace  kultury školy  směrem ven | * vzdělávací program školy * formy nabídky výuky, nadstandardní * aktivity * public relation * vztah - žák - učitel – rodič - společnost inovativnost * komunikace školy s okolím, s rodiči | 4 |
| 4 |
| 4 |
| 4 |
| 4 |
| 4 |
| prezentace  kultury školy  směrem dovnitř | * společné cíle * převládající styl řízení ve vztahu   k lidem   * organizační struktura, režim školy * důvěra ve vedení školy * kontrola * motivace pracovníků * rozvoj učitelů * pracovní podmínky * estetické prostředí * vztahy mezi pracovník | 4 |
| 4 |
| 4 |
| 5 |
| 4 |
| 4 |
| 4 |
| 4 |
| 5 |
| 4,5 |

**HODNOTÍCÍ STUPNICE**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Sledovaný jev není naplněn, nejsou výsledky |
| **2.** | Provádění je nahodilé, výsledky minimální |
| **3.** | Není plněno prioritně, výsledky jsou průměrné |
| **4.** | Sledovanému jevu je věnována velká pozornost, výsledky jsou uspokojivé. |
| **5.** | Přístup je výborný, fungující, výsledky jsou vynikající |

**Termín: 1x za 3 roky**

Příští vyhodnocení evaluace na úrovni školy proběhne na konci školního roku **2023/24**.

Zaměří se na případná rizika při plnění vzdělávacích cílů.

VII. PLÁN HOSPITAČNÍ ČINNOSTI

Hospitační činností je pověřena ředitelka školy, která v souladu se školním vzdělávacím plánem a s kritérií pro hodnocení pedagogických pracovnic vykonává hospitace. Vychází též ze závěrů předchozích hospitací, evaluace a popř. ze závěrů ČŠI. Hospitace na základě stížnosti rodičů provádí ředitelka školy a o těchto hospitacích vypracuje záznam. Ředitelka školy provádí průběžně monitorování, bude provádět pracovní pohovory a hodnocení pracovního chování.

Učitelky mají možnost kdykoli absolvovat hospitaci u své zkušenější kolegyně. V případě shledání nedostatků v pedagogické činnosti učitelky bude doporučeno samostudium tématu, odborný seminář, náslechy u kolegyň. Další možností je též realizace hospitace s provedením videonahrávky (se souhlasem učitelky), která je velkým obohacením a přínosem. Může pomoci v tom, aby se hodnocení stalo dvousměrným procesem, zejména při diskusi o výkonu učitelky, jejích cílech, prioritách, může hospitované pomoci ujasnit si sama své představy a priority, podpořit ji, aby pravidelně přemýšlela o své práci, aby reflektovala svůj postup a také může vést k jejímu většímu nasazení. Je dobrým zdrojem její sebereflexe.

**Hospitace:**

* 1x ročně každá učitelka
* zaměření zvláště na nekvalifikované učitelky
* zaměření na spolupráci pedagoga s asistentem
* následné hospitace (v případě zjištění závažných nedostatků)
* průběžné monitorování

**Cíle hospitací:**

**1. Plánování a příprava vzdělávacích činností**

* práce podle ŠVP
* volba tématu
* obsah činnosti
* promyšlenost a nápaditost
* vhodná volba pomůcek
* v předškolní třídě zaměření na předškolní přípravu a na individ. přístup u dětí s OŠD

**2. Podmínky vzdělávacího procesu**

* osobnost učitelky – úroveň vystupování, kultura projevu, jazykový projev, vztah k dětem, styl práce
* materiální podmínky – vybavení prostředí, dostupnost hraček a pomůcek, vhodnost umístění, vytvoření pracovních a hracích koutků
* psychohygienické podmínky - dodržování režimu dne, respektování individuálních zvláštností a potřeb dítěte, dodržování pitného režimu, vyváženost spontánních a řízených činností, dostatek pohybu, pobyt venku

**3. Organizace, formy, metody**

* promyšlenost organizace, zapojení dětí
* připravenost vhodných pomůcek
* přehled o všech dětech
* respektování práce s heterogenními skupinami dětí
* vhodnost metod vzhledem k individuálním a specifickým potřebám dětí
* dostatečný prostor pro zvídavost, tvořivost a fantazii dětí

**4. Motivace a hodnocení**

* vhodnost motivace
* posilování sebevědomí dětí
* výzva k hodnocení vlastní práce u dětí
* citlivé individuální hodnocení

**5. Interakce a komunikace**

* kontakt s dětmi, reakce na podněty
* dostatečná pozornost věnovaná všem dětem
* posilování sociálních vztahů – důvěra, vzájemná pomoc a podpora

**6. Dokumentace**

* kontrola veškeré dokumentace (třídní knihy, docházka, plány, hodnotící listy,atd.)

**7. Výsledky vzdělávání dětí**

* kontrola hodnotících listů, záznamů o dětech

Z vyhodnocení hospitační činnosti v uplynulém roce bylo zjištěno, že k silným stránkám patří pozitivní klima třídy, dobře vypracované distanční aktivity, řízené činnosti a velmi dobré jsou vzájemné vztahy mezi učitelkami, asistentkami a dětmi, které se pozitivně odráží na přátelské atmosféře školy.

Hospitační záměr na další období:

* předškolní přípravu u předškolních dětí a hlavně u dětí s odkladem školní docházky
* práci s heterogenními skupinami dětí
* sledovat, zda je dětem poskytován dostatečný prostor k činnostem rozvíjejícím osobnost,
* ke hrám, k pohybu
* zda je dětem poskytován dostatečný přísun informací, zda se využívá veškerý dostupný
* didaktický materiál, který škola vlastní
* zda jsou uplatňovány „metody přímých zážitků“
* dodržování pitného režimu
* dokumentaci třídy

V případě začínajících a nekvalifikovaných učitelek je nutné se zaměřit na:

* připravenost učitelky
* vztah k dětem
* rozfázování jednotlivých činnosti
* poměr aktivity učitelky a aktivity dětí

VIII. PLÁN DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, MOTIVACE-PROFESNÍ RŮST

* akreditované semináře dle nabídky
* další semináře budou doporučeny ředitelkou školy, dle provedených hospitací

Samozřejmostí je po semináři seznámit na pedagogické poradě ostatní kolegyně s odbornými informacemi.

Absolvovaná školení v průběhu školního roku 2020/21 budou zaznamenány v knize DVPP.

IX. NABÍDKA PRO DĚTI A RODIČE

Kroužky pořádané mateřskou školou:

* flétna
* angličtina
* kroužek pohybových her
* výtvarný kroužek
* logopedický kroužek
* v případě volné kapacity - využití tělocvičny v ZŠ Petřiny-jih

Předškoláci navštěvují výstavy, muzea, pořádají tematické vycházky po Praze, účastníme se různých výtvarných a pracovních soutěží. Pro všechny děti je k dispozici keramická pec.

Dvě předškolní třídy mají k dispozici interaktivní tabuli a interaktivní koberec.

Rodiče jsou pravidelně a včas informováni o dění ve škole.

Akce pro děti během školního roku:

* letní škola v přírodě - dle epidemiologické situace
* podzimní škola v přírodě – dle epidemiologické situace
* výlet
* koníci v MŠ
* sovy a dravci na zahradě MŠ
* karneval
* soutěže pro děti a rodiče
* Mikuláš v MŠ
* předvánoční „Jarmark“
* společné oslavy Vánoc a Velikonoc pro rodiče a děti, spojené se zdobením perníčků
* vánoční besídka
* vánoční vystoupení v Domově seniorů
* rozloučení s předškoláky
* divadelní, hudební a kouzelnická představení
* Kouzelná zahrada
* Čtecí babička
* akce dle možností školy- naplánováno v průběhu školní
* Malá technická univerzita
* Noc s Andersenem
* T-ball turnaj
* sportující mládež
* tělocvična ZŠ Petřiny jih
* divadla
* mobilní planetárium
* EVVO programy v MŠ i v terénu
* spolupráce s neziskovými organizacemi
* Ježíškova vnoučata
* „Daruj krabici od bot“ – děti darují dětem
* přednášky rodičů o povolání, cestování apod.

X. SPOLUPRÁCE S RODIČI

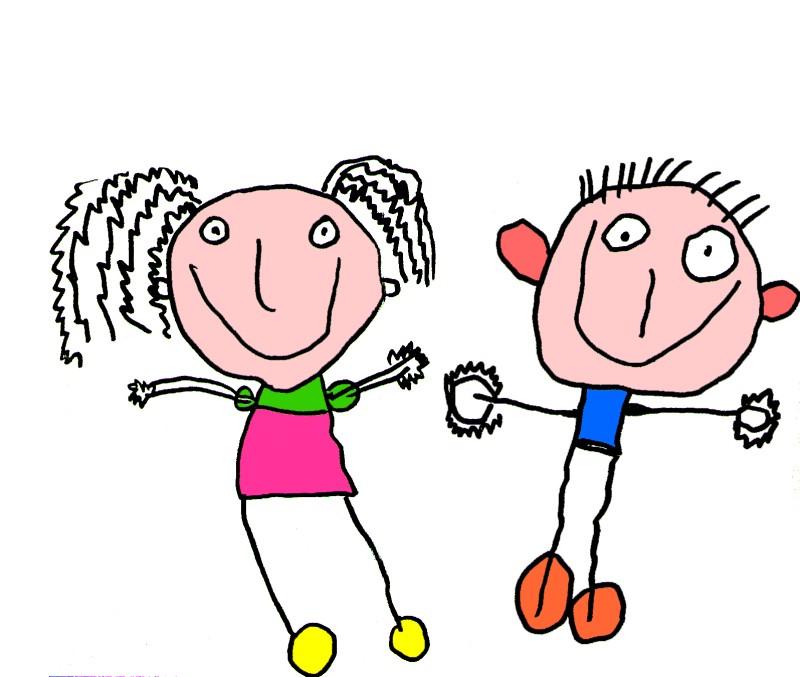
Dokladem pravidelné spolupráce s rodiči je činnost Spolku rodičů a přátel školy, které funguje nepřetržitě již od roku 1991

* informativní schůzka s rodiči nově přijatých dětí - červen
* schůzka členů Sdružení rodičů – dle potřeby
* informativní schůzka pro rodiče – na začátku školního roku
* schůzka s rodiči před odjezdem na školu v přírodě a při dalších akcích
* společné akce a oslavy
* přednášky rodičů o povolání, cestování apod.
* pomoc rodičů při úpravě zahrady, opravách hraček
* finanční pomoc rodičů - nákup hraček

XI. SPOLUPRÁCE SE ŠKOLOU

* vzájemné návštěvy předškolních dětí ve škole při vyučování
* návštěva bývalých spolužáků
* konzultace dle potřeby
* návštěva akcí, pořádaných základními školami
* spolupráce se ZŠ - „Školákem na zkoušku“
* pravidelná návštěva tělocvičny ZŠ Petřiny – jih

Všechny akce školy jsou závislé na momentální epidemiologické situaci.

****